

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда

~~А.Б.Калинин~~

*мл 2016г.*

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 3

С.В.Прохорова



## Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского Волгограда»

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»  
«Школа развития компетентной личности»  
на 2016/2017 – 2021/2022 учебные годы**

**Цель:** Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе и самореализации.

**Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств;
- обеспечение преемственности начальной, основной и старшей школы школы в рамках реализации ФГОС;
- проектирование и внедрение новых моделей образовательного процесса с использованием технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- осуществление действенной социально-психолого-педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- развитие органов ученического самоуправления.

**Приоритетные направления Программы:**

1. Формирование ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Создание эффективного механизма реализации педагогами начальной, основной и старшей школы новых моделей образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих преемственность в обучении и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3. Разработка и совершенствование системы и критериев оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения образовательной программы школы.
4. Повышение качества образования, уровня воспитанности и компетентности.
5. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы:

1. Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации Программы, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог). 94 % педагогических работников имеют высшее образование, 87% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 20 педагогических работников отмечены отраслевыми наградами, 5 педагогов удостоены Премии Президента РФ за победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей РФ, 1 учитель награжден Премией Губернатора Волгоградской области, 94% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС. Педагогический коллектив МОУ СШ № 3 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач экспериментальной деятельности, участия в совместных образовательных проектах, реализованных в 2013-2015 гг. С 2013 года МОУ СШ № 3 является базовой школой (ИКЦ) муниципального методического объединения по реализации ФГОС через внедрение комплекса технологий



деятельностного типа в массовую практику начальной и основной школы». С 2016 года школа стала региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»

2. В МОУ СШ № 3 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы предусматривает:

- семинары, посвященные реализации задач Программы развития, формированию навыков использования передовых педагогических технологий, в том числе технологий деятельностного типа как условия обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Программы;
- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов Программы развития школы, основной образовательной программы образовательной организации, разработке рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям Программы.

На базе МОУ СШ № 3 регулярно проводятся районные и региональные семинары-практикумы, где педагоги демонстрируют свой опыт, дают мастер-классы по внедрению в школьную практику современных педагогических технологий.

3. В МОУ СШ № 3 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года в ходе промежуточной аттестации;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе проводится работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся, решению проблем подросткового школьного возраста; увеличение возможностей социальной поддержки детей: через организацию льготного питания, выделение платных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря и др.)

Инновационная деятельность образовательной организации осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества обучения, позволяет решать воспитательные



задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности.

Школа сотрудничает с районным детским юношеским центром, детским киноцентром «Ударник», Центром «Семья», МУК ДК, МОУ МУК, музыкальной школой № 2, подростковыми клубами и другими социальными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. В наличии система оказания дополнительных платных образовательных услуг с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. В МОУ СШ № 3 принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС ООО. Администрация МОУ СШ № 3 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

5. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МОУ СШ № 3 создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 3 является компонентом единого городского информационного образовательного пространства на основе комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Другим компонентом ИОС МОУ СШ № 3 является персональный сайт школы <http://school3.oshkole.ru/>, на котором размещается в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 информация о реализуемых образовательных программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Сайт обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы;
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- достижениями обучающихся в освоении ООП ООО, работами обучающихся и педагогов;
- информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

В МОУ СШ № 3 созданы необходимые условия для использования ИКТ-оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Все кабинеты начальной школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивные доски и прочее оборудование. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

В библиотеке школы имеются средства ИКТ для создания и использования информации, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д., доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет, к ресурсам локальной сети. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

#### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы**

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба.



Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации Программы будет оценена в результате вводного, промежуточного и итогового мониторинга:

- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

## **Ценностные приоритеты развития школы**

### ***Основные цели деятельности***

- ✓ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- ✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ✓ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- ✓ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ✓ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ✓ С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- ✓ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ✓ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- ✓ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования в рамках школы полного дня, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- ✓ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- ✓ Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;



✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- ✓ Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.
- ✓ Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.
- ✓ Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:
  - ✓ О формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
  - ✓ О развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
  - ✓ О в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
  - ✓ О не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.
  - ✓ О воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, как одно из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, личностными, метапредметными и предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

## Содержание и организация образовательного процесса

### На первой ступени обучения:

#### Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### На второй ступени обучения:

#### Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

#### Социально-трудовая компетенция.



Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

#### Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

#### Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

#### **На третьей ступени обучения:**

#### Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

#### Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

#### Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

#### Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### Информационные компетенции.



При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

- ✓ обеспечение высокого качества образования (50-60%);
- ✓ формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ доля обучающихся, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ до 80 %;
- ✓ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся (до 60 % охвата);
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СШ № 3, повышение компетентности педагогов, связанных с решением задач организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса при переходе с начального уровня образования на основной уровень основного общего образования и с основного на средний уровень общего образования;
- ✓ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся на 100%;
- ✓ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ✓ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественных форм управления

**Оценка результатов реализации Программы**

- ✓ анализ предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов;
- ✓ мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- ✓ мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- ✓ мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- ✓ мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся;
- ✓ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ анализ внешней и внутренней экспертизы учебных и внеучебных достижений учащихся, уровня сформированности личностных качеств;
- ✓ методы психодиагностики.

**Дорожная карта реализации Программы развития школы (алгоритм реализации)**

Задачи и шаги реализации	1 этап организационно-подготовительный	2 этап организационно-деятельностный	3 этап рефлексивно-аналитический
<b>1. Анализ существующей образовательной модели школы, ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы</b>			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>



Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами развития современного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Решение организационных задач: - разработка нормативно-правовой базы Программы; - рассмотрение на Совете школы вопроса о создании Координационного совета по реализации Программы развития (либо делегирование данных полномочий действующему Совету по реализации ФГОС), распределение в Совете обязанностей по реализации Программы	июнь – октябрь 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Проведение диагностических мероприятий по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы	октябрь 2016 г.		
Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; – мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; – мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. – мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; – мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся	октябрь 2016 - май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)

**II. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам реализации Программы**

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Разработка плана проведения консультаций по вопросам реализации Программы	Май-сентябрь-2016 г.	2017-2019гг.	Весь период
Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам реализации Программы	Май-сентябрь-2016 г.		
Организация и проведение консультаций для педагогов МОУ СШ № 3; участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	



образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы			
Участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы		2017-2019гг.	
Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по организации преемственности образовательного процесса.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ СШ № 3.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	2021-2022гг.
Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	2021-2022гг.

**III. Разработка и проектирование модели образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих реализацию основных целей и задач Программы**

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
<p>Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа и их согласование между педагогами начальной, основной и старшей школы;</li> <li>- организация методических занятий (коллективных и групповых) по основным направлениям Программы;</li> <li>- организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям деятельностного типа;</li> <li>- отработка навыков использования различных форм, методов и приемов на каждом этапе урока педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков.</li> </ul>		2017-2019 гг.	Уточнение и корректировка весь период

**IV. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей по вопросам освоения алгоритма организации преемственности образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС**

<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Выявление необходимых ресурсов для реализации задач Программы развития школы	май 2016 г.	2017-2019 гг.	2021-2022гг.
Формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов по освоению алгоритма организации преемственности образовательного процесса.		2017-2019 гг.	
Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе основной школы инновационных технологий.		октябрь, май каждого года	
Оптимизация образовательной среды МОУ СШ № 3 в соответствии с направлением инновационной деятельности	Весь период	Весь период	2021-2022гг.

**V. Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной и основной школы в использовании методов, приемов и форм учебной**



<b>деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий</b>			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Определение критериев и показателей оценки эффективности реализации Программы	2016-2017 уч. год		
<p>Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;</li> <li>– мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.</li> <li>– мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;</li> <li>– мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся</li> </ul>	октябрь 2016 - май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)
Обобщение результатов инновационной деятельности по созданию модели организации преемственности образовательного процесса между уровнями начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности			2021-2022гг.
Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона.			2021-2022гг.
Оформление методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.			2021-2022гг.
Подготовка материалов научно-методического описания результатов реализации Программы развития школы.			2021-2022гг.



Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью       

*Фенигурова* ) лист *16*

Директор МОУ СП №3

С.В. Прохорова

